

ДЕЛ. БРОЈ: 368/25

ДАТУМ: 08.10.2025.



Основна школа „Змај Јова Јовановић“

Главна 177, 22400 Рума

Тел/факс: 022 478 966

skolazjjruma@gmail.com

Елаборат за примену Обогаћеног једносменског рада, као додатна образовно – васпитна подршка развоју ученика у Основној школи „Змај Јова Јовановић“ у Руми

Школска управа:	Нови Сад
Назив школе:	Основна школа „Змај Јова Јовановић“
Место и општина:	Рума, Рума
Матична школа:	Да
Име и презиме директора:	Жаклина Неговановић
Контакт директора (телефон и мејлови):	060/0470751 zmajrumadir@gmail.com
ПИБ:	100779629
МБ:	08026335
Текући рачун број:	840-673860-28
Web страница школе:	www.zmajjovajovanovicruma.edu.rs
Fb:	facebook.com/groups/oszjjruma
Instagram:	instagram.com/zmajevci.ruma

РАЗВОЈНИ ПУТ ШКОЛЕ

Змајева школа из Руме има дугу и лепу традицију. Њени корени досежу у другу половину XIX века, у давно заборављену 1872. годину када помињемо школску књижницу, односно у 1875. годину када налазимо први сачувани Летопис (Споменицу) школе или у 1871. годину када је школа постала члан Матице српске.

Поменуто године довољно говоре о традицији школе која данас носи Змајево име. У прилог томе, наводимо и следеће податке:

- школа је мењала име девет пута (Змајево име носи од 1954. године),
- надживела је најмање пет држава,
- публиковала три монографије и репринт последње збирке Змајевих песама: “Девесиље“.

Мали број основних школа може се похвалити таквом традицијом. Наводимо још неколико интересантних примера: први Школски одбор је основан 1876. године, Светосавска свечаност је одржана у школи 1907. године, електрично звонце је у употреби у школи од 1909. године, први излет организован је 1910. године у шуми „Тивол“, постављена је спомен биста Јована Јовановића Змаја испред школске зграде 1911. године, Мала реална гимназија је почела с радом под кровом ове школе 1912. године, први родитељски састанак одржан је 1921. године, прве ученичке организације основане 1948. године (пионири, извиђачи, омладинци), исте године основан школски пионирски одред који је неговао тековине Треће војвођанске ударне бригаде, прву школску приредбу у граду наша школа је одржала 1954. године итд.

Школу су посетиле познате личности: Марко Миљанов, Бранислав Нушић, Десанка Максимовић, Мира Алечковић, Мирослав Антић, Добрица Ерић, Душко Трифуновић и др.

Школа ради у матичној згради у Руми која је саграђена 1905. године и новом делу који је саграђен 1988. године. Испред школе, у Главној улици, налази се спомен биста нашег песника чика Јове Змаја који има своју аутентичну причу. Више од једног века будно стражари и прати генерације ученика и наставника који пролазе поред њега. Спомен - биста је постављена 1911. године.

Поносни смо на генерације ученика који су учили у нашој школи. Испред свих, посебно истичемо име нашег најистакнутијег, надалеко познатог ученика Милеве Марић Ајнштајн која је у нашим клупама научила да чита и рачуна, а касније постала научница светског гласа и угледа.

Поред матичне зграде у Руми, школа има издвојена одељења у Павловцима и Малим Радинцима која раде под окриљем школе од 1960. године.

ОПРЕМЉЕНОСТ ШКОЛЕ

ОШ "Змај Јова Јовановић" организује образовни и васпитни рад у матичној школи у Руми, ул. Главна 177, и издвојеним одељењима у Малим Радинцима и Павловцима.

Школски простор се састоји од 14 учионица опште намене, 12 специјализованих кабинета, две дигиталне учионице, продуженог боравка, библиотеке, физкултурне сале и отворених школских терена. Поред тога, школа има кухињу са трпезаријом, канцеларије, архивски простор и друге просторије које су у функцији образовања и васпитања деце.

У матичној школи за грејање у зимском периоду се користи централно грејање, а енергент је гас, а у издвојеним одељењима у Малим Радинцима и Павловцима ће се користити пећи на гас.

У току школске године, наставници и ученици ће користити следећа наставна средства:

- интерактивна табла	9
- телевизор	2
- компјутери	58
- пројектори	25
- штампачи	8
- фотокопирни апарат	2
- лаптоп	17
- хармонијум	1
- хармоника	1
- ЦД плејери	5
- графоскоп	1



Интернет је доступан наставницима за стручно усавршавање и укључивање у мрежу информација. Ученици ће користити интернет у складу са потребама наставе, ваннаставних и изборних активности као и за потребе ученичких организација.

Матична школа и издвојена одељења су припремљена за почетак школске године. Школа је опремљена библиотекама (матична и подручна одељења) и адекватним фондом књига у складу са потребама ученика.

У Малим Радинцима и Павловцима школе имају наставна средства: графоскопе, рачунаре, видео-бим, лаптоп.

Целокупан културни, спортски и забавни живот у селима се заснива на учешћу деце из школе. Учитељице планирају, заједно са месном заједницом, обележавање свих државних и верских празника у селу, пригодним програмима и приредбама (школска слава Свети Сава, обележавање осмог марта, пријем првака у школу, "мала матура" ученика четвртог разреда итд.)

КАДРОВСКИ УСЛОВИ РАДА

У току школске године, образовно-васпитне и остале послове у школи ће реализовати 78 радника, и то: 63 радника на неодређено време и 15 на одређено време.

Број запослених радника на одређено време

	Број извршилаца
Вероучитељ	3
Професори	6
Наставници	2
Наставник у продуженом боравку	1
Техничка служба	3
Укупно	15

Број запослених радника на неодређено време

		Број извршилаца
Управа	Директор	1
Стручни сарадници	Психолог	1
	Педагог	1
	Библиотекар	1
Наставно особље	Наставник у прод. боравак	1
	Професори	44
	Наставници	2
	Књиговођа	1
	Административни радник	1
	Секретар	1
Помоћно-техничко особље	Домар-мајстор	1
	Куварица	1
	Сервирка	1
	Чистачице	6
	Укупно	63

УСЛОВИ СРЕДИНЕ У КОЈОЈ ШКОЛА РАДИ

У току школске године школа сарађује са културним, спортским, здравственим, образовним установама и привредним организацијама. У том смислу, остварујемо сарадњу са:

- Културним центром,
- Сремском телевизијом,
- Радио Сремом,
- Завичајним музејом,
- Црвеним крстом,
- Центром за социјални рад,
- Спортском халом,
- Домом здравља,
- Градском библиотеком,
- Приватним предузећима,
- Основним и средњим школама,
- Герантолошки центар,
- Предшколском устаномом „Полетарац“.

Школа, као и претходних година, остварује добру сарадњу са локалном заједницом у обезбеђивању финансијских и других средстава значајних за рад школе.



ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА ШКОЛЕ

Наставни процес у овој школској години ће бити организован у 32 одељења као и у издвојеним одељењима у Павловцима (комбинација II, III разреда) и Малим Радинцима (комбинација II и IV разреда и једног одељења III разреда) - приказ дат у табели са бројем одељења. Поред тога, у матичној школи ради и продужени боравак. Школу ће похађати ученици из Руме, подручних одељења Малих Радинаца и Павловаца, а придружиће им се и ђаци из околних села Жарковаца, Доњих Петроваца, Краљеваца...

Број одељења у школској 2024/2025.

Разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Свега
Матична школа	4	5	4	4	4	4	3	4	32
Мали Радинци	-	2-4	3	2-4	-	-	-	-	2
Павловци	-	2,3	2,3	-	-	-	-	-	1
УКУПНО	4	5+ (2-4) + (2,3)	4+ (3)+ (2,3)	4+ (2-4)	4	4	3	4	35

Бројно стање ученика у школској 2025/2026.

Разред	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Свега
Матична школа	110	112	91	95	99	99	75	85	766
Мали Радинци	-	7	2	3	-	-	-	-	12
Павловци	-	1	1	-	-	-	-	-	2
УКУПНО	110	120	94	98	99	99	75	85	780

Опис реализације активности/радионица Обогаћеног једносменског рада 2025/ 2026. године

5.1 Назив активности	<ol style="list-style-type: none">1. ШКОЛСКА ПОЗОРНИЦА2. „МУЗИЧКА РАДИОНИЦА“3. „СРПСКИ ЈЕЗИК ЗА СТРАНЦЕ“4. ШАХ5. „ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА И КОРЕКТИВНА ГИМНАСТИКА“6. „МАЛИ АМБАСАДОРИ“7. „УЧИМО И СТВАРАМО“8. „КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА“9. ХОР10. ФУТСАЛ11. „ПРИРОДА И ЗДРАВЉЕ“
----------------------	---

5.3 Циљеви и очекивани исходи активности са међупредметним компетенцијама које се развијају код ученика

1. „ШКОЛСКА ПОЗОРНИЦА“ – Циљ активности Школска позорница, као и очекивани исходи на крају школске 2025/26. године, следећи су, односно, ученици ће сазнати, схватити и усвојити:

- шта је позоришно дело
- одлике драмског текста
- како функционише позориште
- који су елементи позоришне представе
- како треба сарађивати у тиму да би дело било успешно
- како се пише текст намењен за извођење на сцени
- разумеће потребу за сарадњом међу члановима тима
- ослободиће се треме и постати сигурнији приликом изласка на сцену и током јавног наступа

Међупредметне компетенције:

- *Сарадња* - Радом у групи и на сцени, ученици ће научити да зависе једни од других, да помажу једни другима, да прихватају обавезе како би заједничким снагама дошли до коначног резултата.
- *Целоживотно учење* - Учећи напамет текстове представе, ученици ће вежбати меморију, моћ запамћивања, што им помаже и приликом учења других предмета, такође научиће и да слушају једни друге и тако уче.
- *Естетичка компетенција* - Читајући и учећи драмске текстове, ученици ће бити у сталном контакту са драмском уметношћу, такође ишчитавајући и говорећи стихове песама, развијаће сопствени осећај за језик и лепоту писане речи.
- *Дигитална компетенција* - Рад на представи подразумеваће и рад на фотографији и снимању сцена, проба, филмова, а затим и компјутерску обраду истих, за потребе презентовања.
- *Предузетништво* - С обзиром на то да позоришне представе подразумевају додатни материјал, осим текста, у виду костима, реквизита, сценографије, ученици ће развијати и способност изналажења решења за реализацију идеја.
- *Одговорно учешће у демократском друштву* - Својим радом и ангажовањем, ученици ће утицати на све оне који ће пратити њихов рад, дајући позитиван пример својој околини и подстичући и друге ученике или младе људе да се окрену духовним и уметничким аспектима живота.

2. „МУЗИЧКА РАДИОНИЦА“

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења, усвајање и памћење нових текстова као и музичких фраза и целина.
- *Комуникација* - Исказивање одређених садржаја и прилагођавање захтевима и карактеристикама жанра одређене композиције. Неговање културе дијалога, прихватање различитости и поштовање основне норме комуникације везаних за уважавање музичког бонтона.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других народа кроз поштовање различитости дела домаћих и страних аутора, као и препознавање и развијање сопствене стваралачке способности и креативности у свим уметничким пољима.
- *Дигитална компетенција* - Коришћење информационих технологија, матрица и караоке музичког садржаја.
- *Решавање проблема* - Осмишљавање могућих решења, упоређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Сарадња* - Конструктивно, аргументовано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања, одговорности појединца за успех групе, равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима (настуди, такмичења, приредбе).
- *Одговорно учешће у демократском друштву* - Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности. Својим активностима кроз различите наступе у школи и ван ње афирмише дух мултикултуралности, толеранције, равноправности, негује и поштује различитости.
- *Одговоран однос према здрављу* - Утицај музике на здравље (психолошки, социолошки, емоционални) је веома значајан. Бављење музиком у великој мери доприноси смањењу стреса и агресивности. Својим понашањем, као појединац и део групе, ученик усваја здраве стилове живота.

3. „СРПСКИ ЈЕЗИК ЗА СТРАНЦЕ“

– Активност има за циљ да приближи српски језик ученицима наше школе којима српски није матерњи језик и да им олакша праћење редовне наставе на српском језику. Све активности су усмерене ка развијању комуникативне функције језика која би ученицима олакшала свакодневни живот у

школи, као и споразумевање са осталим ученицима, наставним и ненаставним особљем. Након завршеног курса, ученик ће моћи да:

- правилно пише и чита латиничним и ћириличним писмом
- именује појмове и правилно изговори речи и изразе по категоријама: школа, породица и породично стабло, учионица и предмети у учионици, кућа и комшилук, спортски догађаји, празници и славља, храна, занимања, животиње, здравље и море
- представи себе и чланове своје породице
- води кратак разговор са другом (игра улога)
- користи садашње, прошло и будуће време у говору и писању

Међупредметне компетенције:

- *Комуникација* - За усвајање страног језика комуникација је основ и учење ће се одвијати претежно уз помоћ комуникативне методе.
- *Сарадња* - Ослањајући се једни на друге при решавању задатака, у међусобној комуникацији, лакше ће савладати језик.
- *Целоживотно учење* - Током године и разговора научиће да иако долазе из различитих култура, разлике могу да их зближе и да нам понуде додатну тему за разговор на српском.
- *Решавање проблема* - Кроз игру и учење језика, деца уче да савладавају препреке као што је језичка и културолошка баријера, што ће им помоћи да даље напредују равноправно са осталим ученицима.

4. ШАХ – Циљ наставе шаха јесте да се свим ученицима који се одреде за ову активност пружи прилика да овладају основним законитостима и принципима шаховске игре ради формирања њихових радних навика, савесности, истрајности, упорности, уредности, радозналости, креативности, оригиналности и спремности на сарадњу уз уважавање туђег мишљења и начела лепог понашања, а нарочито да код ученика изгради културу рада, да се рад обавља у одређено време у предвиђеном радном простору, као и да се развија свесна потреба да се започети посао доврши до краја. Ученици ће знати шта су:

- шаховска табла, назив шаховских фигура и њихово постављање у почетни положај
- геометрија шаховске табле
- кретање шаховских фигура
- вредност шаховских фигура
- шаховски сат и његова улога
- услове под којима се може изводити рокада
- промоција и како се правилно изводи

- реми и како се правилно нуди и прихвата реми

Ученици ће умети да:

- правилно одигравају и комплетирају потезе
- матирају противника
- користе шаховски сат
- означавају поља и шаховске фигуре
- записују потезе

Ученици ће бити оспособљени да самостално играју партије и притом да знају и поштују правила понашања у просторијама у којима се игра шах.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења. Усвајање нових знања у складу са интересовањима, способностима и узрастом ученика.
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика комуникације, исказивање одређених садржаја и прилагођавање. Неговање културе дијалога, прихватање различитости и поштовање основне норме комуникације.
- *Решавање проблема* - Дефинише проблемску ситуацију испитује је, упоређује и проналази решења.
- *Предузимљивост и оријентација ка предузетништву* - Развијање стратегија, постављање циљева и њихово постизање
- *Дигитална компетенција* - Ученици могу користити различите апликације за шаховске мечеве, турнире и решавање шаховских проблема.

- 5. „ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА И КОРЕКТИВНА ГИМНАСТИКА“ –** Циљ активности је развој моторичких способности, корекција постуралног статуса, савладавање страха од висине као и гимнастичких справа. Социјализација кроз спортске игре и прихватање различитости. Поред набројаних циљева врло је битно развити радне навике код ученика, креативност, научити их шта је фер-плеј. Ученици ће овладати основама базичних и колективних спортовима. Поправити постурални статус и научити правилно извођење вежби. Стећи ће свест о значају вежбања за одржавање постуралног статуса. Добиће основе из спортске хигијене. Научиће основе тактике у спорту кроз спортске игре и такмичарске полигоне.

Међупредметне компетенције:

- *Решавање проблема* - Испитивање проблемске ситуације, идентификовање проблемске ситуације, разумевање. Осмишљавање могућих решења, упоређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Сарадња* - Конструктивно, аргументовано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима и задацима.
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика комуникације, исказивање одређених садржаја и прилагођавање захтевима и карактеристикама (жанра). Уважавање саговорника, развој капацитета за зрелу комуникацију, изражавање сопствених ставова, мишљења, осећања на позитиван начин. Неговање културе дијалога, прихватање различитости и поштовање основне норме комуникације.
- *Одговоран однос према здрављу* - Својим понашањем, као појединац и део различитих група и заједница, промовише здравље и здраве стилове живота.

6. „МАЛИ АМБАСАДОРИ“ – Циљ је развијање међукултурне свести, комуникационих и социјалних вештина, као и подизање свести о значају екологије и очувања животне средине, кроз активно укључивање ученика у пројекте међународне сарадње (Еразмус+, еТwinning). Ученици развијају отвореност и поштовање према различитим културама. Унапређују знања страних језика кроз практичну примену. Стичу искуство представљања школе и пројеката. Оспособљавају се за тимски рад и преузимање одговорности. Повећавају еколошку свест и препознају значај одрживог развоја.

Међупредметне компетенције:

- *Комуникативна компетенција на страном језику* - кроз употребу енглеског и других страних језика у комуникацији, еТwinning и Erasmus+ активностима.
- *Језичка и писмена компетенција на матерњем језику* - кроз усмено и писмено изражавање, припрему презентација и израду писаних материјала.
- *Научна компетенција и еколошка свест* - разумевање

природних појава, очување животне средине и одрживи развој.

- *Социјална и грађанска компетенција* - развијање интеркултуралности, толеранције и активног грађанства кроз историјске и друштвене теме.
- *Културна и уметничка компетенција* - изражавање кроз ликовне и музичке радове, израду паноа, постера и уметнички допринос еколошким акцијама.
- *Дигитална компетенција* - употреба информационо-комуникационих технологија за израду дигиталних материјала и сарадњу на eTwinning платформи.
- *Компетенција за сарадњу и тимски рад* - кроз заједничке активности, спортске и еколошке акције на отвореном.

7. „УЧИМО И СТВАРАМО“ – Циљ активности је развијање умења и вештина за коришћење материјала, прибора, алата и рачунара у игри и свакодневном животу, развијање конструкторских вештина, развијање креативности, логичког мишљења и способности комбиновања, упознавање са рачунаром и његовим деловима, упознавање једноставног програма за цртање и одговарајућег „алата“, упознавање и употреба једноставних програма за рачунарске игре и образовне програме, развијање способности решавања задатака уз помоћ рачунара, развијање способности за тимски рад, развијање алгоритамског начина мишљења.

Ученик ће умети да:

- употреби поједине врсте материјала;
- одабере и употреби прибор и алат;
- користи рачунар (паљење и гашење, употреба графичног радног окружења, коришћење једноставних програма за цртање и игру...);
- од делова направи целину (на пример, слагалице);
- склопи модел од датих елемената (коцкоце, дати делови неке целине...);
- класификује материјале и предмете према одређеним параметрима.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за целоживотно учење* - Проналажење нових знања и вештина коришћењем претходних учења и искустава. Примењивање знања у различитим ситуацијама у зависности од карактеристика и циљева. Ефикасно коришћење различитих стратегија учења, рад с подацима и информацијама.
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика

комуникације, уважавање саговорника, развијање капацитета за комуникацију, изражавање сопствених ставова, мишљења, прихватање различитости...

- *Решавање проблема* - Осмишљавање могућих решења, унапређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Дигитална компетенција* - Ученик је способан да користи одређена средства из области информационо-комуникационих технологија на одговоран и критички начин ради ефикасног испуњавања постављених циљева, задатака и сопствених потреба у свакодневном животу и образовању.
- *Рад са подацима и информацијама* - Коришћење информациононих технологија.
- *Сарадња* - Конструктивна, аргументована и креативна размена у оквиру групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања, равноправности и сарадње.
- *Одговоран однос према околини* - Познавање и непосредан доживљај природе; увиђање значаја који природа има за одржавање живота на Земљи...

8. „КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА“ – Кроз рад у „Креативној радионици“ ученици развијају машту, креативност и своје идеје реализују кроз ликовне радове. Радове изводе у различитим ликовним техникама. Ученици вежбају фину моторику шаке, развијају пажњу, концентрацију и машту, изграђују емоционалну интелигенцију. У циљу радионице је да ученици овладају појмовима и елементима, (боја, линија, површина, текстура, ритам, композиција...), да радове реализују у ликовним техникама (цртање, сликање, вајање, колажирање...), фотографија, лепо писање – калиграфија, да развијају смисао за лепо, развијају критичко мишљење, самопоштовање, изражавају своја запажања одабраним прибором, користе савремену технологију, користе одабране податке и информације, користе прибор и материјал на одговоран начин, сарађују са другима у групи, учествују у обликовању и уређењу школског простора, усвоје нова знања и вештине које утичу на целокупан развој личности.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења, прилагођавање градива и циљева учења. Познавање различитих врста текстова. Усвајање нових знања у складу са

интересовањима, способностима и узрастом ученика.

- *Рад са подацима и информацијама* - Коришћење информационих технологија.
- *Решавање проблема* - Осмишљавање могућих решења, унапређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Сарадња* - Конструктивно, аргументувано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања, рад на заједничким пројектима и задацима.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других заједница, упознавање и разумевање њихових вредности, препознавање и развијање сопствене стваралачке способности и креативности у свим уметничким пољима свог деловања.

9. ХОР – Циљ хорског певања обухвата развијање музичког укуса, стваралачких способности, спонтаног изражавања, музичког слуха и ритма, развијање гласовних могућности и учвршћивање интонације, изражајно певање применом елемената музичке изражајности (темпо, динамика...). Развијање дечјег гласа, правилног држања, дисања, интонације, изговора и артикулације. Васпитни циљ хорског певања обухвата развијање осећања припадности колективу-тимски рад, развијање толеранције, дисциплине, поштовања различитости и правила понашања, развијање одговорности, стицање самопоуздања, савладавање треме и пружање помоћи у смислу вршњачког учења и сарадње. Упознавање разноврсних дела домаћих и страних аутора доприноси развоју опште културе, међусобном разумевању, уважавању и поштовању. Уједно, учествовање у групном музицирању подстиче и доживотну љубав према музици. Очекивани исходи: Ученици ће бити у стању да: усагласе индивидуално певање са групним, примењују правилну технику певања (дисање, држање тела, артикулација) и различита музичка изражајна средства у зависности од карактера композиције, исказују своја осећања у току извођења музике, примењују принцип сарадње и међусобног подстицања у заједничком музицирању, користе предности дигитализације у слушању и извођењу песама и композиција, учествују у школским приредбама и манифестацијама.

Међупредметне компетенције:

- *Компетенција за учење* - Ефикасно коришћење стратегије учења, усвајање и памћење нових текстова као и музичких фраза и целина.

- *Комуникација* - Исказивање одређених садржаја и прилагођавање захтевима и карактеристикама жанра одређене композиције. Неговање културе дијалога, прихватање различитости и поштовање основне норме комуникације везаних за уважавање музичког бонтона.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других народа кроз поштовање различитости дела домаћих и страних аутора, као и препознавање и развијање сопствене стваралачке способности и креативности у свим уметничким пољима.
- *Дигитална компетенција* - Коришћење информационих технологија, матрица и караоке музичког садржаја.
- *Решавање проблема* - Осмишљавање могућих решења, упоређивање решења, примена изабраног решења, вредновање датог решења.
- *Сарадња* - Конструктивно, аргументовано и креативно доприношење раду групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања (правило приватности групе), равноправности и сарадње, рад на заједничким пројектима (наступи, такмичења, приредбе).
- *Одговорно учешће у демократском друштву* - Изражава на афирмативан начин свој идентитет и поштује другачије културе и традиције и тако доприноси духу интеркултуралности. Својим активностима кроз различите наступе у школи афирмише дух толеранције, равноправности, негује и поштује различитости.
- *Одговоран однос према здрављу* - Утицај музике на здравље (психолошки, социолошки, емоционални) је веома значајан. Учествовање у хору у великој мери доприноси смањењу стреса и агресивности. Својим понашањем, као појединац и део хорске групе, промовише здравље и здраве стилове живота.

10. ФУТСАЛ – Циљеви и задаци:

- Стимулисати телесни развитак повећањем снаге мишића и даљем развоју способности.
- Подмирити примарни биомоторички мотив изражен у потребу за кретањем, игром, борбом.
- Утицати на развој моторичких способности, а посебно на развој брзине, координације, гipкости и експлозивне снаге.

- Развити зглобно мишићне (кинетичке) осетљивости које се манифестују свесним и самосталним, управљањем, својим кретањем.
- Повезати моторичке задатке у целину, али без стварања крутих моторичких аутоматизма.
- Задовољавати потребе за афирмацијом, али и сузбијати тенденције процењивања властитих способности услед-недовољно развијене самокритичности ученика и ученица.
- Задовољавати потребе ученика и ученица за групном идентификацијом која у знатној мери убрзава процес социјализације личности.
- Развијати способности за посматрање, доживљавање и стварање естетских вредности (лепота кретања, лепота спорске игре и лепота природе).
- Уводити ученике ученице у организован систем припрема за игре, сусрете и манифестације.

Очекивани исходи:

- користи елементе технике у игри
- примени основне тактичке елементе спортских игара
- учествује на такмичењима између одељења
- прихвати победу и пораз.

Међупредметне компетенције:

- *Вештина комуникације* - Познаје различите облике комуникације, уважава саиграча, изражава своје ставове и мишљење, уме да саслуша саиграча.
- *Вештина сарадње* - Активно и конструктивно учествује у раду групе или пара, поштује правила заједничког рада, поштује друге као равноправне чланове групе, поштује разлике у мишљењу, одговорно извршава заједничке активности, критички процењује свој рад и рад чланова групе.
- *Компетенција за рад* - Стицање позитивног и одговорног односа према раду, изражавање и образлагање сопствених идеја, способност за самостално изражавање и развијање личног интересовања.

11. „ПРИРОДА И ЗДРАВЉЕ“ - Циљ: Развијање и унапређивање еколошке свести и еколошке културе ученика упознавањем богатства живог света, као и начина деловања човека на природу, последица тог деловања и мера заштите природе. Ученици ће бити у стању да:

- препознају карактеристичне врсте које чине биодиверзитет наше земље и схвате значај биодиверзитета,
- разликују позитивне и негативне утицаје човека и последице тог деловања,
- развијају одговоран однос према природи и свим њеним становницима,
- развијају свест о здравим стилевима живота и последицама различитих болести зависносни
- активно и конструктивно учествују у раду групе или пара,
- користе различите изворе информација и имају критички однос према њима,
- самостално и у сарадњи са другима истражују, откривају и повезују нова знања и користе могућности ваншколског учења
- промовишу позитивне вредности друштва у различитим активностима,
- показују осетљивост за еко-културу и културу свакодневног живљења и имају критички однос према злоупотреби природе.

Међупредметне компетенције:

- *Одговоран однос према околини* - Ученик познаје како људске активности могу да унапреде или угрозе животну средину.
- *Сарадња* - Конструктивна, аргументована и креативна размена у оквиру групе. Учествовање у групним активностима, афирмација међусобног поштовања, равноправности и сарадње.
- *Одговорно учешће у демократском друштву* – Афирмисање духа толеранције, равноправности и дијалога.
- *Комуникација* - Познавање специфичних карактеристика комуникације, уважавање саговорника, развијање капацитета за комуникацију, изражавање сопствених ставова, мишљења, прихватање различитости...
- *Одговоран однос према здрављу* - Промовисање здравља и здравих стилова живота кроз различите активности у оквиру заједнице.
- *Рад са подацима и информацијама* - Коришћење информационо-технолошких технологија.
- *Естетичка компетенција* - Развијање позитивног односа према сопственој и култури других заједница.
- *Дигитална компетенција* - Ученик је способан да користи одређена средства из области информационо-комуникационих технологија на одговоран и критички начин ради ефикасног

	<p>испуњавања постављених циљева, задатака и сопствених потреба у свакодневном животу и образовању.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Компетенција за целоживотно учење</i> - Проналажење нових знања и вештина коришћењем претходних учења и искустава. Примењивање знања у различитим ситуацијама у зависности од карактеристика и циљева. Ефикасно коришћење различитих стратегија учења, рад са подацима и информацијама.
<p>5.4 Сажет опис активности кроз наративни део</p>	<p>1. „ШКОЛСКА ПОЗОРНИЦА“</p> <p>У току школске године, са ученицима од петог до осмог разреда, радиће се на вежбама сценског наступа, кроз 108+36 часова. У оквиру тих часова ученици ће имати следеће активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вежбе дисања - вежбе артикулације гласова - вежбе ритма и темпа - вежбе изражајног говорења одабраних текстова - вежбе читања драмских текстова - вежбе учења напамет написаних текстова - вежбе сценских покрета - вежбе ослобађања треме током јавног наступа - писање драмских текстова - рад на одабиру и изради костима - рад на изради и одабиру реквизита - рад на изради сценографије - три јавна наступа на позоришној сцени током године: извођење представе „У лажи су кратке ноге, а дугачак нос” или „Хроника једног путовања у свет врлина” (адаптације бајке Карла Колодија „Пинокио”; извођење представе „У потрази за златном јабуком” (драматизован текст по мотивима народних бајки „Златна јабука и девет пауница и „Чудотворни мач”), обе драматизације је урадила наставница Драгана Видаковић; треће извођење ће бити по избору ученика и у драматизацији ученика - драматизација прозних дела која се читају на часовима српског језика или епских песама које се обрађују у основној школи - један индивидуални наступ пред жиријем: наступ у оквиру смотри рецитатора - школска, општинска и окружна смотра рецитатора <p>2. „МУЗИЧКА РАДИОНИЦА“</p> <p>Идеја „Музичке радионице“ је да се код млађих ученика пробуди љубав ка уметности, музици, да се ученици усмере ка естетским и изражајним елементима ове и других тековина друштва. Код старијих, такође, али и да се утврђују постигнућа која су кроз праксу са „малима“ остварена током претходних година. Развијање универзалних вредности, естетског критеријума, моралних образаца у понашању. Развијање критичког мишљења, слободне и креативне личности. Активности обухватају солистичко музицирање и музицирање у групи, наступе где год се укаже</p>

пригодна прилика, већ по способностима и интересовањима.

3. „СРПСКИ ЈЕЗИК ЗА СТРАНЦЕ“

У току школске године, са ученицима од 1. до 8. разреда радиће се на усвајању српског језика кроз 64 часа кроз активности:

- упознавање са речима и изразима из српског језика
- упознавање са српском културом кроз литературу и разговор
- игра улога (различите говорне ситуације)
- решавање наставних листића (језичке и граматичке вежбе)

4. ШАХ

Реализација активности ће се односити на утврђивање стечених знања о шаховској игри као и продубљивање и развијање тих знања. Неговање такмичарског духа, као и подстицање радозналости и истраживачког духа код ученика и подстицање креативности. Оспособљавање за логичко схватање и критичко процењивање. Развијање интересовања за шаховску игру као и јачање самосталог доношења одлука кроз игру. Ученик ће такође развијати свест о сопственом напредовању и јачати мотивацију за учењем шаховске игре.

5. „ИГРЕ БЕЗ ГРАНИЦА И КОРЕКТИВНА ГИМНАСТИКА“

Активност је усмерена на развијање свести о здравим стилевима живота (правилна исхрана, физичка активност, очување здравља и примена мера превенције, личне хигијене и хигијене простора). Корективни рад и превенција деформитета стопала, леђа, и грудног коша. Развој моторичких способности. Савладавање моторичких задатака појединачно и тимски, стицање основних знања о правилима у спорту и поштовању истих у току такмичења. Прихватање различитости и социјализација кроз спорт.

6. „МАЛИ АМБАСАДОРИ“

Активност има за циљ развијање међукултурне свести, комуникационих и социјалних вештина ученика, као и подизање свести о значају екологије и очувања животне средине. У оквиру секције ученици учествују у Erasmus+ и eTwinning пројектима, где имају прилику да комуницирају на страном језику, размењују искуства са вршњацима из других земаља и представљају своју школу. Кроз радионице, еколошке акције и креативне задатке они развијају тимски дух, дигиталне вештине, али и културну и еколошку свест. Рад секције обухвата израду дигиталних и уметничких материјала, јавна представљања и активности у школи и заједници, чиме ученици постају активни промотери интеркултуралности, екологије и сарадње.

7. „УЧИМО И СТВАРАМО“

Ученици самостално, групно и у пару изводе вежбе. На примерима се упознају са различитим врстама материјала и начином њихове употребе. Обликујући делове за будућу конструкцију ученици се

сусрећу са елементима технологије. Играјући се готовим конструктивним елементима стиче и одређено техничко искуство. Слагањем слике и текста стиче прво информатичко образовање. Ученици користе едукативне игре за развијање алгоритамског начина мишљења кроз рад на задацима и у ситуацијама из свакодневног живота.

8. „КРЕАТИВНА РАДИОНИЦА“

Ученици имају прилику да експериментишу са материјалима и облицима, уче основне и напредне вештине и развијају визуелну писменост. Активности се спроводе кроз: цртање и сликање (коришћење различитих техника: оловка, пастел, темпера, угљен..., теме: природа, портрет, апстрактни изрази), колаж и израду радова од рециклираних материјала (комбиновање папира, тканине, старих часописа, рад на темама екологије и одрживости), моделовање (рад са глиномоллом, пластелином, папир – маше техником, израда маски, украсних предмета), израда сцене и позоришног костима. Ове активности се могу прилагодити различитим узрастима, а могу имати и тематски карактер (сезонске радионице, радионице о емоцијама, митологији, екологији..).

9. ХОР

У оквиру активности „Хор“, првобитно следи одабир и разврставање гласова. Потом се на часовима уче вежбе дисања, дикције и интонације као и техничке вежбе. Ученици се упознају са планом и одабиром композиција према могућностима вокалних извођача. Кроз музичку и психолошку обраду композиција, раде се интонативне и техничке вежбе, решавање појединих проблема одабране композиције. Програми композиција остварују се кроз наступе различитог карактера, приредбе, фестивале, такмичења.

10. ФУТСАЛ

Часови фудсала су усмерени на комплетан моторички развој ученика и савладавање основне технике фудсала. Ученици ће кроз часове побољшати моторичке параметре уз развијање комуникације са другим ученицима.

11. „ПРИРОДА И ЗДРАВЉЕ“

Активност је усмерена на развијање еколошке свести и еколошке културе код ученика: упознају богатство живог света наше земље и непосредне околине, значај очувања биодиверзитета кроз теренски рад, квизове, документарне филмове...; развијају свест о значају правилне исхране, физичке активности, хигијене и превенције у очувању здравља, као и штетним последицама различитих болести зависности (пушење, алкохолизам, наркоманија...) кроз презентације, вршњачку едукацију, радионице, предавања или посете здравственим установама; организују

	<p>изложбе својих фотографија (излети), макета, радова, прикупљеног материјала, квизове на тему екологије и здравља, праве презентације, подстакнути у својој маштовитости и оригиналности; прикупљају и документују материјал о деловањима човека на природу и непосредну околину, упоређујући добре и лоше примере; учествују у еколошким програмима, на конкурсима, такмичењима; баве се рециклажом, разврставањем материјала; баве се уређењем и озелењавањем школског простора; обележавају дане еколошког календара... Ученици ће бити подстицани да: одаберу активности кроз које ће да укажу на потребу очувања животне средине и здравља и промовишу их у свом непосредном окружењу и шире (нпр. учачавање загађености у школи, граду и околини, истраживање, документовање, еко-акције, развијање свести кроз вршњачко учење). Своје ставове ће моћи да искажу на маштовит и стваралачки начин служећи се традиционалним и савременим начинима и средствима комуникације (израда плаката, летака, презентација, беџева, чланака, кратких видео-записа, квизова, филмова, путем школског сајта и друштвених мрежа...), учешћем у пројектима и такмичењима на нивоу школе, локалне заједнице, покрајине... Учествовањем у раду у групи ученици развијају свест о доприносу појединца заједници, лепше и јасније се изражавају поштујући саговорника, уважавају различита мишљења и брже долазе до одговарајућих решења. План активности ће укључити и све идеје које ће ученици предлагати и активности за које нам се укаже ненадана прилика, а у складу су са овом темом.</p>
<p>5.5 Циљна група којој је намењено</p>	<p>Ученици од првог до осмог разреда ОШ „Змај Јова Јовановић“.</p>
<p>5.6 Носиоци активности</p>	<p>Квалификовани, компетентни и креативни наставници који ће кроз професионалан рад, својом посвећеношћу препознати и утицати на развој одређених знања и вештина код ученика, достизања планираних исхода и компетенција, а све са циљем да наши ученици буду припремљени за целоживотно учење и живот у савременом друштву и свету који се перманентно мења.</p>
<p>5.7 Место реализације</p>	<p>Просторије школе (учионице и свечана сала), фискултурна сала, школско игралиште, школско двориште, просторије библиотеке, у Културном центру „Брана Црнчевић“ и простор других установа културе, излетиште „Борковац“, Завичајни музеј Рума, Градска библиотека „Атанасије Стојковић“, паркови, фирме и установе у граду са еколошким и здравственим делатностима.</p>
<p>5.8 Потребно ангажовање извршилаца</p>	<p>Наставници разредне и предметне наставе који имају заснован радни однос у школи. Додатно ангажовање помоћног особља није потребно, нити ће се повећати трошкови утрошка енергената.</p>
<p>5.9 Исхрана ученика</p>	<p>Ученици након наставе одлазе кући на оброк и долазе на планиране активности. Уколико ученици нису у могућности да оду кући, биће им омогућена пауза пре почетка активности како би појели припремљен оброк/ужину.</p>

5.10 Процена обухвата ученика	Пројекатом ће бити обухваћени: - ученици млађих и старијих разреда - оквиран број ученика: 470 - групе су хетерогене
5.11 Додатни ресурси	Ресурси локалне заједнице и родитељи.

ТАБЕЛА АКТИВНОСТИ/РАДИОНИЦА СА РЕАЛИЗАТОРИМА ЗА ШКОЛСКУ 2025/2026. ГОДИНУ

Област деловања	Активност	Реализатор активности	Време реализације	Процент ангажовања/ норма
Култура	„Школска позорница“	Драгана Видаковић, наставник српског језика и књижевности Драгана Бањац, наставник информатике и рачунарства	<i>Распоред активности налази се у прилогу.</i>	15%
	„Креативна радионица“	Владислава Шкондрић, наставник ликовне културе		5%
	Хор	Бојана Маховац, наставник музичке културе		15%
	„Музичка радионица“	Тина Попов, наставник енглеског језика		5%
Спорт	„Игре без граница и корективна гимнастика“	Владимир Милићевић, наставник физичког и здравственог васпитања		30%
	Футсал	Горан Жугић, наставник физичког и здравственог васпитања		10%
	„Природа и здравље“	Љиљана Маравић Васић, наставник биологије		10%
		Сања Дражић, наставник српског језика и књижевности		10%
	„Учимо и стварамо“	Гордана Кокиновић, наставник информатике		10%
	„ Српски језик за странце“	Душан Проданов, наставник француског језика		10%

Пројектна настава	Шах	Александар Поповић, наставник историје Драгана Радивојевић, учитељица у продуженом боравку	10% 10%
	„Свако дете има право да одраста здраво“ (Пројекат подржан од стране Министарства просвете)	Владимир Милићевић, наставник физичког и здравственог васпитања	20%
	„Мали амбасадори“	Маја Хупик, наставник енглеског језика	15%

РАСПОРЕД ОБОГАЂЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА, НИЖИ РАЗРЕДИ

Реализатор	Активност	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
Тина Попов	„Музичка радионица“		4. и 5. час у супротној смени		7. час у супротној смени	
Владимир Милићевић	„Игре без граница и корективна гимнастика“		18:30-20:00		18:30-20:00	
Драгана Радивојевић	Шах			11:30-13:00		
Гордана Кокиновић	„Учимо и стварамо“	када су прва смена: 12:30-14:00	када су прва смена: 12:30-14:00			
Маја Хупик	„Мали амбасадори“			прва група: 11:45-12:30 друга група: 12:30-13:15		

РАСПОРЕД ОБОГАЂЕНОГ ЈЕДНОСМЕНСКОГ РАДА, ВИШИ РАЗРЕДИ

Реализатор	Активност	Понедељак	Уторак	Среда	Четвртак	Петак
Драгана Видаковић Драгана Бањац	„Школска позорница“				7, 8. и 9. час	
Владислава Шкондрић	„Креативна радионица“				7. час	
Бојана Маховац	Хор			7, 8. и 9. час		
Александар Поповић	Шах		7. и 8. час			
Горан Жугић	Футсал	7. и 8. час				
Љиљана Маравић Васић Сања Дражић	„Природа и здравље“		8. и 9. час	8. и 9. час		
Душан Проданов	„Српски језик за странце“		8. час		7. час	
Маја Хупик	„Мали амбасадори“		прва група: 15:30-16:30 друга група: 16:30-17:30	Маја Хупик	„Мали амбасадори“	

ГЛОБАЛНИ ПЛАНОВИ РАДА ПО РАДИОНИЦАМА

Назив радионице: „Школска позорница“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	„Улажи су кратке ноге, а дугачак нос“ – представа за Дан школе
2.	„У потрази за златном јабуком“ – представа за Светог Саву
3.	Смотра рецитатора – школско, општинско, окружно такмичење
4.	Представа за крај године (по избору ученика)

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Рад на представи „У лажи су кратке ноге, а дугачак нос“ / „Хроника једног путовања у свет	Октобар, новембар до 6. децембра 2025.	Пробе и извођење представе на сцени пред публиком; представа је адаптација бајке Карла Колодија „Пинокио“: избор глумца, поделе

врлина“		улога, читалачке пробе, сценске пробе, костимске и тонске пробе; извођење представе
Рад на представи „У потрази за златном јабуком“	Децембар, јануар 2025. (27. јануар 2025.)	Избор глумаца, подела улога, читалачке пробе, сценске пробе, костимске и тонске пробе, јавно извођење представе пред публиком
Припреме и јавни наступ на смотрема рецитатора	Фебруар	Избор ученика за смотре, одабир песама, доживљеност песме, увежбавање изражајног казивања стихова, јавни наступ прво на школској смотри, а потом и на општинској и окружној смотри
Представа по избору ученика	Март, април, мај и јун	Избор текста који ће се припремати за ивођење/писање драмског текста/драматизација прозног текста; одабир глумаца, подела улога, читалачке пробе, постављање сцена, сценске, костимске и тонске пробе, јавно извођење представе пред публиком, на крају школске године (прва недеља јуна)

Назив радионице: „Музичка радионица“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Основе музичке писмености
2.	Извођење музике
3.	Музика и покрет

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Музичко описмењавање, слободно изражавање	Октобар – јун	Упознавање са ученицима – изражајне, гласовне, извођачке могућности ученика – рад на томе. Изражајна средства музичке уметности.
Извођење музике свирањем и певањем	Октобар – јун	Рад на артикулацији, интонацији, дикцији, сценски наступ, елементи изражајности, рад у ансамблу.
Музика и покрет	Децембар Април	Увежбавање складног ритмичког елемента кроз задатке који обухватају ритмичке вежбе и покрет уз популарне музичке нумере.

Назив радионице: „Српски језик за странце“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Школа и азбука
2.	Породица и породично стабло
3.	Учионица и предмети у учионици
4.	Кућа и комшилук
5.	Спортски догађаји
6.	Празници и славља
7.	Храна
8.	Занимања
9.	Животиње
10.	Здравље
11.	Море

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Школа	Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Просторије у школи - Школски предмети - Распоред часова - Дани у недељи, дневне и недељне обавезе, наставници
Породица и породично стабло	Крај октобра почетак новембра	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање чланова породице - Представљање себе и својих чланове породице (породична фотографија) - Цртање породичног стабла - Придеви: Петар је леп/ Његова сестра је лепша....
Учионица и предмети у учионици	Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање школског прибора - Именовање предмета у учионици - Боје - Моја књига је плава/црвена... - Ја имам белу гумицу/розу перетоницу...
Кућа и комшилук	Крај новембра, почетак децембра	<ul style="list-style-type: none"> - Ја живим у кући/стану... - Моја улица се зове... - Именовање радњи у комшилuku (пекара, фризер, трафика, самопослуга...)
Спортски догађаји	Крај јануара	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање спортова и спортских догађаја - Именовање спортских реквизита и опреме за различите врсте спортова - Презент: Ја играм кошарку/Ти играш фудбал... - Глагол имати: Ја имам белу мајицу/ти имаш...

Празници и славља	Почетак фебруара	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање различитих врста прослава - Разговори о обичајима - Рођендан, припрема и прослава - Разговор о културолошким разликама у данима славља - Прошло време: ја сам славио рођендан... Ти си славио рођендан...
Храна	Крај фебруара, почетак марта	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање различитих врста хране - Разговор о различитим врстама хране у различитим државама - Припремање специјалитета из земље порекла уз написан рецепт
Занимања	Март	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање различитих типова занимања - Разговор – шта бисте волели да будете кад порастете - Футур: Ја ћу бити... Ти ћеш бити...
Животиње	Април	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање животиња - Разговор: Моја омиљена животиња је... Која је твоја омиљена животиња? - Описивање и састав о омиљеној животињи
Здравље	Мај	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање делова тела - Разговор: код доктора - Усвајање израза: Боли ме грло/ Цури ми нос...
Море	Јун	<ul style="list-style-type: none"> - Именовање предмета на плажи и делова плаже - Игре на песку - Разговор о омиљеном летовању - Писање: најгори одмор икад

Назив радионице: **Шах**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Шаховска табла
2.	Потез
3.	Шаховска игра и њена правила
4.	Победа и нерешен исход партије
5.	Одигравање партије
6.	Стратегија и тактика у игри

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Шаховска табла	Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Упознавање са временском и просторном организацијом школе - Шаховска табла, назив шаховских фигура и њихово постављање у почетни положај - Геометрија шаховске табле - Кретање шаховских фигура - Вредност шаховских фигура - Шаховски сат и његова улога
Потез	Новембар	<p>Шаховски потез:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правилно одигравање и комплетирање потеза - шаховски сат и његова улога - правило "такнуто - макнуто!" <p>Шаховска нотација и записивање потеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> - шаховска поља и њихово обележавање; - означавање шаховских фигура; - записивање шаховских потеза у пуном и скраћеном облику ("нотација"); - образац за записивање шаховске партије ("формулар")
Шаховска игра и њена правила	Децембар	<p>Шаховска игра и њена правила Услови под којима се може изводити рокада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - краљ и рокадни топ се нису померали са својих почетних положаја; - између краља и рокадног топа не налазе се фигуре; - краљ није у шаху, не прелази преко нападнутог поља
Победа и нерешен исход партије	<p>Јануар Фебруар</p>	<p>Победа једног од играча (одлучена партија):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мат краљу; - предаја партије; - мат у једном потезу; - мат краљем и дамом против краља; <p>Нерешен исход партије (реми):</p> <ul style="list-style-type: none"> - немогућност давања мата фигурама које су преостале на табли; - пат;

		<ul style="list-style-type: none"> - вечити шах; - троструко понављање позиције - понуда и прихватање ремија
Одигравање партије	<p style="text-align: center;">Март Април</p>	<p>Одигравање партије:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правила понашања у просторијама у којима се игра шах, као и правила понашања приликом играња шаховске партије; - Основне смернице за почетак партије (центар, развој, рокада, материјал итд.); - Примери неких шаховских партија. Самостално одигравање шаховских партија међу ученицима.
Стратегија и тактика у игри	<p style="text-align: center;">Мај Јун</p>	<p>Стратегија у игри и њен значај:</p> <ul style="list-style-type: none"> - измена фигура као метод реализације материјалних предности <p>Тактика у игри и њен значај:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жртвовање фигура - појам комбинације <p>Одигравање партија, турнир ученика</p>

Назив радионице: **„Игре без граница и корективна гимнастика“**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Терминологија и стројеве радње
2.	Атлетика
3.	Гимнастика
4.	Колективни спортови
5.	Штафетне игре и развојни полигони

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Терминологија и стројеве радње	Септембар Октобар	<ul style="list-style-type: none"> - Спортски термини, - Постављање за вежбе обликовања - Примена стројевих радњи
Атлетика	Септембар, октобар, јануар, април, мај	<ul style="list-style-type: none"> - Ниски и високи старт - Скок увис - Скок удаљ

Гимнастика	Октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар, март	- Партерни елементи - Разбој - Козлић - Кругови - Греда
Колективни спортови	Јануар, фебруар, март, април, мај, јун	- Хватања и додавања лопте - Вођење лопте - Правила игре - Такмичења
Штафетне игре и развојни полигони	Октобар, новембар, децембар, јануар, фебруар, март, април, мај, јун	- Појединачни полигони - Пологони у пару - Тимски полигони

Назив радионице: „Мали амбасадори“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Еко-амбасадори – спаја улогу младих амбасадора и еколошки фокус
2.	Креативне радионице за одрживи развој – креативан приступ екологији и култури.
3.	Животне и лидерске вештине (LEVEL UP) – први еТwinning пројекат
4.	Културе и одрживост кроз време (Our Sustainable Journey) – други еТwinning пројекат

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Тимски рад, екологија, одрживост	Октобар	Млађи ученици: Радионица „Чувари природе“, акција прикупљања папира за рециклажу. Старији ученици: еТwinning LEVEL UP (Team Up! – teamwork, empathy); Our Sustainable Journey (увод, Sustainability Charter).
Култура и традиција, историја превоза, комуникација	Новембар	Млађи ученици: Креативна радионица „Нова употреба старих предмета“, размена идеја о смањењу отпада. Старији ученици: LEVEL UP (Speak Out – communication, public speaking); Our Sustainable Journey: историја превоза, заједничка временска линија.

Креативност, култура, одрживи празници	Децембар	Млађи ученици: Израда новогодишњих украса од рециклираног материјала. Пано „Зимовање природе“. Старији ученици: LEVEL UP (Creators’ Mode – creativity); Our Sustainable Journey: путовања кроз културе, одрживи божићни обичаји, Travel Journal.
Емоционална отпорност, природа око нас	Јануар	Млађи ученици: Час о енергетској ефикасности и уштеди струје. Израда постера. Старији ученици: LEVEL UP (Crisis Control – resilience); Our Sustainable Journey: фотографије локалне природе, еко-изазов (без пластике).
Интеркултуралност, традиције и одрживост	Фебруар	Млађи ученици: Акција прикупљања пластичних чепова. Онлајн сусрет са партнерском школом. Старији ученици: LEVEL UP (Culture Hackers – intercultural competence); Our Sustainable Journey: представљање фестивала/обичаја и њихова еколошка адаптација.
Клима, будућност, иницијатива	Март	Млађи ученици: Обележавање Дана шума – садња дрвећа. Презентације о значају шума. Старији ученици: LEVEL UP (Action in Motion – initiative, project management); Our Sustainable Journey: анализа климатских промена, постери и условне реченице.
Одговорност, каријерне вештине, Дан планете Земље	Април	Млађи ученици: Школски сајам екологије. Изложба радова „Земља је наш дом“. Старији ученици: LEVEL UP (Future Builders – career skills); Our Sustainable Journey: финализација Travel Journala, 3D изложба у Artsteps-у.
Лидерство, завршне презентације	Мај	Млађи ученици: Чишћење и уређење дворишта. Квиз „Еко-мајстори“. Старији ученици: LEVEL UP (The Final Boss – leadership); Our Sustainable Journey: завршна конференција, презентација дигиталних часописа.
Завршно представљање, евалуација	Јун	Млађи ученици: Завршна еколошка приредба и евалуација. Старији ученици: LEVEL UP DAY – изложба резултата, сертификати; Our Sustainable Journey: завршна дисеминација (Google Sites, QR кодови).

Назив радионице: „Учимо и стварамо“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Увод
2.	Рад на рачунару
3.	Рад са различитим врстама материјала

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Увод	Октобар Новембар	Упознавање са активношћу, деловима рачунара, програмом Paint, Ginko paint, Луграм и различитим врстама материјала
Рад на рачунару	Током године	Употреба програма Paint за израду честитки, украса, ознаке за учионицу, фарбање јаја, саобраћајних знака, позивница и поклона
Рад са различитим врстама материјала	Током године	Употреба различитих врста материјала (папир, картон, дрво, тканина) за израду честитки, украса, ознаке за учионицу, фарбање јаја, саобраћајних знака, позивница и поклона

Назив радионице: „Креативна радионица“

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Сликање
2.	Сцена и костим – школска позорница
3.	Сликање, цртање, моделовање
4.	Сликање, савремена технологија
5.	Групне уметничке активности
6.	Изложба радова

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Радионица: Дечија недеља Имагинарни свет	Октобар	Слободна интерпретација на тему – пастел, темтера
Сцена, костим	Новембар	Израда костима и сценографије – комбиновање различитих материјала тканине, рециклажног материјала, боја..., моделовање израда маски, реквизита
Пејзаж, обележавање верског празника	Децембар Јануар	Слободна интерпретација на тему – темпера, пастел, оловка...

Портрет, аутопортрет, презентације о познатим сликарима и уметничким правцима	Фебруар	Портрет, аутопортрет, презентације о познатим сликарима и уметничким правцима
Зидне слике (мурали на папиру, колективни колажи)	Април	Зидне слике (мурали на папиру, колективни колажи)
Изложба радова	Јун	На крају радионице организује се изложба где ученици представљају своје радове.

Назив радионице: Хор

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Дечија недеља, Нурдор
2.	Фестивал „Миња Субота“
3.	Дан школе
4.	Школска слава, Свети Сава
5.	Триолица, такмичење вокалних солиста

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Дечија недеља, Нурдор	Октобар	- Одабир песама - Рад на интонацији, техничким вежбама - Сценски наступ - Учешће
Фестивал „Миња Субота“	Октобар	- Одабир солиста - Одабир песама - Рад на интонацији, техничким вежбама - Сценски наступ - Учешће
Дан школе	Октобар – децембар	- Упознавање са програмом и песамама - Одабир солиста - Рад на интонацији, техничким вежбама - Кореографија - Заједничке пробе са активностима које су део програма - Сценски наступ
Школска слава/Светосавска Академија	Децембар Јануар	- Упознавање са програмом и песамама - Одабир солиста - Рад на интонацији, техничким вежбама - Заједничке пробе са активностима које су део програма - Сценски наступ

Триолица	Март – мај	<ul style="list-style-type: none"> - Одабир солиста - Одабир песама - Рад на интонацији, техничким вежбама - Сценски наступ - Учесће
----------	------------	---

Назив радионице: **Футсал**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Рад на усавршавању елемената технике фудсала
2.	Примена елемената фудсала у игри, тактика напада и одбране
3.	Игра у нападу са два додира
4.	Дриблинг, додавање и шут на гол
5.	Контранапад са вишком играча
6.	Зонска одбрана и одбрана човек на човека

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
Рад на усавршавању елемената технике фудсала	Октобар Новембар	Додавање и пријем лопте у кретању, дриблинг и шут на гол.
Примена елемената фудсала у игри, тактика напада и одбране	Децембар	Ситуационе вежбе са применом усавршених елемената у игри, тактичне вежбе у нападу.
Игра у нападу са два додира	Јануар	Вежбе у нападу са два додира, пријем лопте и додавање.
Дриблинг, додавање и шут на гол	Фебруар	Вежбе са применом елемената дриблинга, додавање и шута на гол.
Контранапад са вишком играча	Март Април	Вежбе контранапада са вишком играча: 3:2; 3:1; 2:1.
Зонска одбрана и одбрана човек на човека	Мај Јун	Ситуационе вежбе зонске одбране и одбране “човек на човека“.

Назив радионице: **„Природа и здравље“**

ОБЛАСТ/ТЕМА/МОДУЛ	
1.	Природа
2.	Здравље
3.	Анализа остварених активности

Садржаји програма - теме	Време реализације	Садржај активности
--------------------------	-------------------	--------------------

Природа – биодиверзитет и његов значај; утицај човека на природу. Здравље – правилна исхрана и поремећаји у исхрани; болести зависности.	Октобар Новембар	<ul style="list-style-type: none"> - 4. октобар – Светски дан животиња. - Учешће у еколошко – здравственим активностима у оквиру Дечје недеље (НУРДОР). - Еколошке шетње и упознавање биодиверзитета у нашем непосредном окружењу (теренски рад – 18. октобар, Дан пешачења). - Октобар – месец правилне исхране (16. октобар, Дан здраве хране). - Новембар- месец борбе против болести зависности. - 3. новембар – Дан климатских промена (глобалне промене).
Природа – утицај човека на природу; биодиверзитет и екосистеми. Здравље- болести зависности.	Децембар Јануар	<ul style="list-style-type: none"> - Рециклажа. - 11. децембар – Дан планина. - 31. јануар – Национални дан борбе против пушења.
Природа – утицај човека на живи свет и станишта и последице; биодиверзитет и екосистеми. Здравље- значај хигијене и превентивних мера у очувању здравља.	Фебруар Март	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретни примери доброг и лошег деловања човека на природу- узроци и последице. - 14. фебруар – Светски дан очувања енергије. - 20. март – Светски дан оралног здравља. - 21. март – Светски дан шума. - 22. март – Светски дан воде.
Природа – очување и уређење животног простора. Здравље – значај очувања здравља (превенција и лечење).	Април Мај	<ul style="list-style-type: none"> - 7. април – Светски дан здравља. - Уређење и озелењавање школског простора. - 22. април – Дан планете Земље. - 24. мај – Европски дан паркова.
Анализа остварених активности	Јун	Резиме активности кроз дискусију, преглед фотографија, паноа...

У Руми,
08.10.2025.

Гордана Кокиновић, координатор Тима за Обогаћен једносменски рад
ОШ „Змај Јова Јовановић“ Рума

Жаклина Неговановић, директор школе